

Notre école doit devenir propre et le rester !



Commentaire pour les enseignants



De quoi s'agit-il ?

Les élèves créent en groupes des affiches, des conteneurs de collecte ou une opération pour préserver durablement la propreté de l'école et de ses alentours.



Contenu & action

Les élèves élaborent en groupes des idées qui contribuent à accroître la propreté et le recyclage dans l'école.

Ils choisissent à partir d'une liste d'éventuelles idées, peuvent toutefois aussi apporter leurs propres propositions créatives.



Forme sociale

TG



Matériel

Conteneurs
Cartes avec des symboles
Photos
Matériel de bricolage



Durée

Selon l'ampleur des projets, au moins 4 leçons.

Informations supplémentaires

- Vous trouverez les pictogrammes pour le marquage des conteneurs de collecte sur : www.swissrecycling.ch/fr/prestations/pictogrammes/
- Faites une pause durant le processus de créativité et présentez un petit film aux élèves (www.littering-recycling.ch).

Notre école doit devenir propre et le rester !



Commentaire pour les enseignants

Déroulement

1. Introduction :

Informez les élèves de l'objectif du travail de groupe : la propreté durable d'une école mobilisée contre le littering et en faveur du recyclage.

Répartissez la classe en groupes de 4 élèves environ.

Ces élèves doivent ensuite réaliser l'un des projets proposés ou leur propre idée.

Des campagnes réelles peuvent être présentées à des fins d'illustration. Vous les trouverez dans la présentation Powerpoint « Notre école doit rester propre ! ».

2. Réalisation :

Les élèves effectuent en groupes leur travail de projet, dans la mesure du possible, de manière autonome.

Mettez à la disposition des élèves de grandes caisses (en carton ou plastique) pour les **conteneurs de collecte**. Pour les biodéchets, il faut un récipient avec couvercle en plastique, métal ou similaire afin de pouvoir le nettoyer avec de l'eau, le cas échéant.

Créez des conteneurs de collecte pour une ou deux classes de l'école, sinon, cette tâche nécessite de très grands récipients.

Une possibilité serait que les enfants fournissent de tels récipients à toutes les classes.

Les récipients doivent impérativement être marqués avec le pictogramme correspondant.

Pour des informations supplémentaires, des photos, dessins etc. correspondant aux matières valorisables peuvent collés sur la caisse.

Discutez en plénum des œuvres semi-finies. Vous pouvez, si nécessaire, apporter des améliorations et compléments aux conteneurs de collecte.

Lors de la **création d'affiches**, les élèves peuvent se baser sur les variantes existantes de l'IGSU et/ou de Swiss Recycling (voir p. ex. www.igsu.ch/fr/engagement/affiches/). Mais, ils doivent faire preuve de créativité et tenir compte des conditions locales.

Essayez d'établir un lien avec les situations rencontrées durant les interviews dans le module « Du littering ? Chez nous ? » et pendant le Clean-Up-Day.

- Quels sont les déchets sauvages rencontrés ?
- Où les déchets ont-ils été jetés ?
- Comment peut-on attirer l'attention sur le littering et ses conséquences ?

05/ Littering et recyclage

3. Placez les affiches et les conteneurs de collecte de façon bien visible dans l'école. Réalisez les actions prévues par groupes, en classe ou dans toute l'école.



Éventuelles questions à poser aux élèves :



- Avez-vous déjà vu des campagnes contre le littering ou en faveur du recyclage (télévision, radio, journal, affiches) ?
- A votre avis, qu'est-ce qui fait une bonne campagne (images, slogan, langue, personnes) ?
- Quels changements dans la population voudriez-vous atteindre par une campagne contre le littering et ou en faveur du recyclage ?

Notre école doit devenir propre et le rester !

Fiche de travail



Tâche :



Dans la liste ci-dessous, en groupe, choisissez un projet dont vous pensez qu'il a une influence durable sur le littering dans votre école.

Si vous avez votre propre idée créative, parlez-en avec votre enseignant.

Eventuelles idées de projet

Affiche anti-littering

En groupe, créez une affiche parlante au sujet du littering. Avec humour, sérieux, créativité et originalité, vous informez toute l'école des conséquences du littering. Comme source d'inspiration, vous pouvez vous servir d'actions d'affichage que vous montre votre enseignant. Ne copiez pas simplement une affiche existante, mais adaptez-la à votre école et aux situations de littering que vous avez rencontrées.

Action d'information

Planifiez une action qui donne des informations sur le problème du littering dans votre école et ses conséquences. Pourquoi pas une flash-mob par exemple ?

Le Larousse définit une flash-mob de la façon suivante :

Le concept de flash-mob est composé des notions en langue anglaise Flash (= éclair) et Mob (= foule provocante). Rassemblement éclair d'un groupe de personnes en un lieu donné (généralement public), dans le but de concrétiser une action convenue au préalable sur Internet. Les participants à une flash-mob font tous les mêmes choses inhabituelles pendant une courte période. De cette manière, ils attirent l'attention d'autres personnes.

Bien entendu, il est aussi possible de prévoir d'autres actions : Une chanson contre le littering, une pièce de théâtre, un court métrage, etc. Aucune limite n'est imposée à la créativité.

Conteneurs de collecte pour les matières valorisables

Pendant vos explorations, avez-vous constaté que vous trouvez souvent les mêmes objets parmi les déchets sauvages ?

Est-ce qu'il y a toujours des bouteilles en PET, des canettes en alu ou des bouteilles en verre par terre ? Dans ce cas, vous pouvez y remédier avec des conteneurs de collecte ! Par ailleurs, les conteneurs garantissent que les matières valorisables ne finissent pas à la poubelle. En groupe, créez un conteneur de collecte et faites-le de sorte qu'il soit clair pour quelle matière valorisable il est conçu. Pourquoi pas un conteneur de collecte du PET en forme de bouteille ? N'oubliez pas que le conteneur doit aussi être vidé et nettoyé.



Planifier et réaliser des actions de nettoyage

En tant qu'organisateur d'une action de nettoyage, vous prenez en charge sa planification, sa réalisation ainsi que son évaluation. Par exemple, une équipe de nettoyage pourrait contrôler la cour d'école après la grande récréation et le cas échéant, collecter les déchets qui traînent. Ou a-t-on besoin d'équipes d'ambassadeurs pour l'environnement, qui parlent directement aux personnes qui laissent traîner des déchets ? Peut-être avez-vous une autre idée créative pour nettoyer durablement l'école et ses alentours. Il est important que vous procédiez ensuite à une évaluation pour savoir si l'action a été efficace. Y a-t-il maintenant moins de littering ? La cour d'école est-elle plus propre ?

Planification du projet	
Notre projet :	
Membres du groupe :	
Matériel nécessaire :	
Le but que nous voulons atteindre : (Objectif)	
Évaluation : L'objectif a-t-il été atteint ?	

Informations supplémentaires pour les enseignants

Affiches anti-littering (exemples)



Vous trouvez des affiches anti-littering sur :
<https://www.igsu.ch/fr/engagement/affiches/>

Celles-ci conviennent parfaitement comme illustration, les élèves peuvent s'en servir pour trouver des idées pour leurs propres affiches ou discuter de l'efficacité des affiches.

Les affiches peuvent être accrochées dans la salle de classe ou être montrées aux élèves via un projecteur.

Flash-mob (exemple de vidéo)

Flash Mob Dance for World Environmental Day Initiation!
<https://www.youtube.com/watch?v=fkILRscFRQE>

